

# FICHE METHODE :

## Comment réussir un paragraphe argumenté, une réponse organisée ou une synthèse

Ce type de travail se présente souvent sous la forme d'une question à laquelle il faut répondre. **On attend de vous une analyse, une réflexion, une argumentation** mais en aucune façon une prise de position !

Ce que le brevet appelle « paragraphe argumenté, réponse organisée ou synthèse », correspond en fait, à une trentaine de lignes au plus !

**Votre production doit donc comporter une introduction, un développement en deux ou trois paragraphes et une conclusion.**

Au préalable, vous avez eu à répondre à des questions sur plusieurs documents. Il **ne** faut **jamais répondre directement à la question** en écrivant : « oui, car... », « non, parce que... » mais **reprenre la question et construire des phrases complètes** en expliquant et en **justifiant vos réponses**. Ne vous contentez en aucun cas de citer ou de recopier un passage du texte. Ce sont **vos mots, vos phrases, vos réflexions** qui seront notés. Si vous ressentez le besoin de prouver vos dires en citant le texte, faites-le en mettant le passage cité entre guillemets.

Chaque document est un exemple qui illustre un thème plus général.

1. **Dégagez les différents thèmes** émanant des documents.

Exemple : un témoignage d'un soldat sur le manque de confort dans les tranchées illustre le thème plus général de la vie quotidienne dans les tranchées.

Si plusieurs documents ont le même thème, il vous faudra les utiliser dans le même paragraphe.

2. **Construire votre plan.** Chaque thème illustré par les documents doit se retrouver dans votre développement mais il faut absolument que vous apportiez votre contribution en étoffant l'idée principale grâce à vos **connaissances personnelles** sur le sujet.

Pour y parvenir, au brouillon, faites un tableau de deux ou trois colonnes selon le nombre de thèmes abordés par les documents. Dans chaque colonne, placez les mots-clefs relevés ou ceux que vous devez utiliser, les principales informations relevées dans les documents et vos connaissances

Toutefois, il peut arriver que le sujet soit plus directif et vous impose un plan. Dans ce cas, respectez-le !

3. **Rédigez l'introduction** au brouillon, travaillez-la plusieurs fois avant de la recopier.

➤ Il faut qu'elle rappelle en **deux ou trois phrases maximum** ce qui est indispensable pour comprendre le **contexte** de la question.

➤ Il faut ensuite poser la **problématique** du sujet.

➤ Enfin, vous annoncez  **votre plan**. « Nous verrons d'abord..., puis nous étudierons .... et enfin, nous traiterons de .... »

4. **Rédigez** en respectant le plan que vous avez annoncé.

Lorsque vous voulez passer à l'idée suivante, il vous faut aller à la ligne et rédiger un nouveau paragraphe.

Chacune de vos parties doit s'enchaîner logiquement avec la précédente. Au besoin, vous pouvez, ce sera d'ailleurs obligatoire au lycée, écrire une petite phrase de transition.

Plusieurs possibilités s'offrent à vous :

➤ Vous rédigez un paragraphe sur les avantages ou les côtés positifs de la question puis un deuxième paragraphe sur les inconvénients ou les aspects négatifs et vous concluez.

➤ Vous émettez une réponse possible et vous la critiquez. Puis vous allez à la ligne et vous affirmez une autre chose et vous nuancez et ainsi de suite.

➤ Vous reprenez le contenu de chaque colonne, en écrivant une phrase par idée. Faites des phrases courtes, claires et précises.

Pour cela, utilisez les mots-outils :

CONSTRUIRE UN PARAGRAPHE ARGUMENTÉ AVEC DES MOTS DE LIASON LOGIQUE

	NOMS	CONJONCTIONS DE COORDINATION ET ADVERBES	CONJONCTIONS DE SUBORDINATION
CAUSE	la cause, la raison, l'origine	car en effet	parce que, comme, puisque, sous prétexte que
CONSÉQUENCE	la conséquence le résultat	donc, ainsi, aussi par conséquent	de sorte que, si bien que,
OPPOSITION	le contraire l'inverse	or, mais, toutefois cependant, en revanche, pourtant, néanmoins	bien que, quoique, encore que
ADDITION	l'accentuation l'ajout	et, ou, enfin, de plus, ni, en outre, aussi d'une part, d'autre part	autre que sans compter que
CONDITION HYPOTHESE SUPPOSITION	l'hypothèse la condition la possibilité	peut-être, probablement, sans doute, éventuellement	à condition que, si, pourvu que, peut-être que
COMPARAISON EQUIVALENCE	la comparaison, l'image, la différence, la ressemblance	ou, de même, ainsi, également, c'est-à-dire	comme, de même que, d'autant plus que
BUT	le but, l'objectif		pour que afin que
ENCHAÎNEMENT CHRONOLOGIQUE	le début, la fin, la transition	Tout d'abord, ensuite, enfin	

**Sautez une ligne entre chaque partie et allez à la ligne à chaque nouvelle idée** mais ne faites pas d'énumération avec tirets. Exemple : Il y eut

- des morts,
- des blessés,
- des veuves
- des orphelins....

Expliquez les mots de vocabulaire

**5. Rédigez la conclusion** au brouillon d'abord puis quand elle est au point, recopiez-la

Après avoir pesé le pour et le contre, ce qui s'appelle faire preuve d'esprit critique, vous répondez à la question qui vous était posée (l'intitulé du sujet), en vous servant toujours des fameux mots-outils : **donc....en effet....., par conséquent....., de ce fait....**

La conclusion reprend l'idée essentielle de votre devoir et ouvre, éventuellement, sur un autre aspect du sujet, sur un nouveau problème ou une nouvelle situation ou encore sur ce qui se passe après. Mais **ne jouez pas les devins ! et évitez de terminer par une question directe !**

**6. Relisez :** Rectifiez le style et l'orthographe